

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 102 г.Волгограда"

МОУ СШ № 102

РАССМОТРЕНО

МО учителей иностранного языка

_____ С.Г. Мытковская

Протокол № 1

От "30" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УВР

_____ Е.А. Костенко

Протокол №

От "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Л.И. Лещенко

Приказ № 194

От "30" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5298815)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

базовый уровень

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Мытковская Светлана Геннадьевна
учитель немецкого языка

г. Волгоград 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)"; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 - 11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном,

когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения "Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)" - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)" ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объем монологического высказывания - до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
- В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания - до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

- аффиксация: образование

- имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e ;
- имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- ;
- числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, ste.

- словосложение: образование

- сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau).

- конверсия: образование

- имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);
- имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).
- Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.
- Предложения с инфинитивным оборотом *um... zu*.
- Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.
- Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами *dass, ob* и других; причины - с союзами *weil, da*; условия - с союзом *wenn*; времени - с союзами *wenn, als, nachdem*; цели - с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.
- Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach*, и других.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Perfekt, Futur I*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen!*) форме во 2-м лице единственного числа и множеств. числа и в вежливой форме.
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Perfekt, Futur I*).
- Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Perfekt, Futur I*).
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога.
- Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).
- Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden*; сочетания + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv*).
- Модальные глаголы (*wollen, sollen*) в ; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
- Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобное).
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имен прилагательных.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и другие);
- Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.
- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,

композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
- В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения - 600 - 800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания - до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог, интервью. Объем текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки

после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, ;

имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (, das);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, , -te, ste.

словосложение: образование

сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);

имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами wenn, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в ,Perfekt, , Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keinen !) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, ,Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога.

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, ; сочетания + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv).

Модальные глаголы (wollen, sollen); неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий **сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАССА

Предметные результаты по учебному "Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

5) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,

- словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e;

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
 - имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
 - числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste);
 - с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
 - сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
 - сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
 - сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);
 - с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);
 - имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
 - имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
 - имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- б) **Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения с безличным местоимением es;
 - предложения с конструкцией es gibt;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
 - предложения с инфинитивным оборотом um... zu;
 - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
 - сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
 - способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и другие;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Perfekt, Futur I);
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
 - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Perfekt, Futur I);
 - возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Perfekt, Futur I);
 - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога;
 - видовременная глагольная форма действительн. залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);
 - формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden; сочетания +Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv);
 - модальные глаголы (wollen, sollen) в наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);
 - определенный, неопределенный и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- склонение имен прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);
- способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;
- предлоги, управляющие винительным падежом;
- предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

7) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре;
- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

8) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

9) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для

аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (derWintersport, dasKlassenzimmer);

сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (derSchreibtisch);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt);

сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - dasLesen);

имен существительных от прилагательных (dasBeste, derDeutsche, dieBekannte);

имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (derAnfang);

имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Perfekt; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Perfekt, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Perfekt, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога;

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden; сочетания +Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv);

модальные глаголы (wollen, sollen);

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ http://www.uchiyaziki.ru http://www.uchportal.ru |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | 0 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | 1 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru http://www.studygerman.ru |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | | 0 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 | 1 | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| 6 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, | 13 | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ http://www.uchiyaziki.ru |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| | кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. | | | | |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | | 0 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | | 1 | http://www.forwunderkind.de http://www.studygerman.ru |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| 10 | Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | 0 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru http://www.studygerman.ru |
| 11 | Родная страна и страна /страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 8 | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. | 6 | | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| | | 102 | 6 | 8 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 | 1 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.naro http://www.uchportal.ru http://www.studygerman.ru |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 0 | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, | 5 | 0 | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| | спортивные соревнования, Олимпийские игры | | | | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | 0 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.naro http://www.studygerman.ru |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | 1 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 0 | 0 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru http://www.studygerman.ru |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru |
| | | 102 | 7 | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практиче ские работы | | |
| Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | | | | | | |
| | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Подготовка к путешествию | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderki |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------|--|
| | | | | | | nd.nar |
| | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог - обмен мнениями. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Отпуск без родителей: плюсы и минусы | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Совершенствование грамматических навыков: Perfekt | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь | | | | | | |
| | Школьная система в Германии | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Проблемы в школе: причины и последствия | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Письмо, личное письмо, описание школьной жизни в России | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Мобильные телефоны в средней школе: за и против | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Старшая ступень в Германии и сравнение её с российской системой | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|--|
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. Письмо. | 1 | 1 | 0 | 23.10.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья | | | | | | |
| | Отношения родителей и детей. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | http://www.goethe.de |
| | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Общение в семье и в школе | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| Тема 4. Bücherwelt. Мир книг | | | | | | |
| | Почему чтение так важно для развития личности? | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | http://deutsch-uni.com.ru |
| | На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Как и кем было изобретено книгопечатание? | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | http://www.spielekiste.de https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Прочитать книгу или посмотреть | 1 | 0 | 1 | 13.12. | http://school- |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------|--|
| | фильм? Написание эссе | | | | 2023 | collection.edu.ru http://www.forwunderki.nd.nar |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | 14.12. 2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Тренинг ЕГЭ . Грамматика. Письмо | 1 | 1 | 0 | 18.12. 2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс | | | | | | |
| | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными | 1 | 0 | 0 | 20.12. 2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? | 1 | 0 | 0 | 21.12. 2023 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Как используются эти изобретения сейчас? | 1 | 0 | 0 | 25.12. 2023 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 | 0 | 1 | 27.12. 2023 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества | 1 | 0 | 0 | 29.12. 2023 | http://www.studygerman.ru |
| | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 | 0 | 0 | 10.01. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Генные технологии. Их виды и особенности | 1 | 0 | 0 | 11.01. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы | 1 | 0 | 1 | 15.01. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии | 1 | 0 | 0 | 17.01. 2024 | http://www.studygerman.ru |
| Тема 6. Klimawandel und seine Folgen Изменение климата и его последствия | | | | | | |
| | Основные последствия загрязнения окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 18.01. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Действия человека и загрязнение окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 22.01. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 | 0 | 0 | 24.01. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Какую деятельность ведут природоохранные организации? | 1 | 0 | 0 | 25.01. 2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Как можно охранять окружающую среду каждый день | 1 | 0 | 0 | 29.01. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Последствия изменения климата | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | http://www.forwunderki.nd.nar |
| | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 01.02. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | Общество потребления. Природные ресурсы | 1 | 0 | 0 | 05.02. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Изменение климата и глобальное потепление | 1 | 0 | 0 | 07.02. 2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | 08.02. 2024 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. Письмо | 1 | 1 | 0 | 12.02. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| Тема 7. Deutschlanddamalsundheute Германия тогда и сейчас | | | | | | |
| | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии | 1 | 0 | 0 | 14.02. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии | 1 | 0 | 0 | 15.02. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии | 1 | 0 | 0 | 26.02. 2024 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 | 0 | 0 | 28.02. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Политическая система Германии. Основные ветви власти | 1 | 0 | 0 | 29.02. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Политические и экономические системы | 1 | 0 | 0 | 04.03. 2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 06.03. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 07.03. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 | 1 | 0 | 11.03. 2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни | 1 | 0 | 0 | 13.03. 2024 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 14.03. 2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 18.03. 2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | 20.03. 2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии и России | 1 | 0 | 0 | 21.03. 2024 | http://www.studygerman.ru |

| Тема 8. DigitaleMedien Цифровые средства информации | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|--|
| | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 1 | 0 | 0 | 25.03.2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 | 0 | 0 | 27.03.2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 | 0 | 0 | 28.03.2024 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Новые информационные технологии | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | http://www.goethe.de |
| | Новые информационные технологии | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. Письмо | 1 | 1 | 0 | 22.04.2024 | http://www.forwunderkind.narod.ru |
| Тема 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой | | | | | | |
| | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Интересные хобби и кружки | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Активный отдых. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Лексика | 1 | 0 | 0 | 16.05. | http://www.studygerman.ru |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | 2024 | .ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Грамматика | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Лексика и грамматика. | 1 | 1 | 0 | 22.05.2024 | https://educont.ru/ |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Чтение. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | http://www.studygerman.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Аудирование | 1 | 0 | 0 | | http://deutsch-uni.com.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Говорение | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.narod.ru |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия | | | | | | |
| | Сорбы - славянская народность в Германии | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Культура и традиции сорбов | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ |
| | Путешествие по железной дороге в Германии. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Покупка билетов | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Варианты размещения в Германии | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Обучение грамматике. Косвенный вопрос | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Как снять номер в отеле | 1 | 0 | 0 | | http://deutsch-uni.com.ru |
| | Повелительное | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.narod.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | наклонение | | | | | |
| | История русских немцев | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | Типично немецкое и типично русское | 1 | 0 | 1 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Повторение по теме «Kultureisen» | | | | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты | | | | | | |
| | Что дают международные проекты? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Российско-немецкий парламент | 1 | 0 | 0 | | http://www.uchiyaziki.ru |
| | Школьный обмен | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.nar |
| | Впечатления немецких школьников | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Стажировка за границей | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de |
| | Как принять участие в международных проектах? | 1 | 0 | 1 | | http://www.studygerman.ru |
| | Мотивационное письмо | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.nar |
| | Международное сотрудничество в космосе | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Проект: молодёжный обмен | 1 | 0 | 1 | | http://school-collection.edu.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. Письмо. | 1 | 1 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? | | | | | | |
| | Что может считаться искусством? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de |
| | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Искусство для всех: репортаж из школы | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | StageUp | | | | | |
| | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Искусство на каждый день: стиль Баухаус | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Профессия актер: сложности и преимущества | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Искусство может помогать людям? | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Проект: знаменитые художники | 1 | 0 | 1 | | http://www.forwunderkind.nar |
| Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь | | | | | | |
| | Что является важным для дружбы между людьми? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Может ли дружба быть вечной? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Какие типы друзей можно выделить? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Как можно поддерживать дружбу и контакты? | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 | 0 | 0 | | http://deutsch-uni.com.ru |
| | Известные истории любви. Клара Шуман. | 1 | 0 | 1 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Любовь в век информации. | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. Письмо | 1 | 1 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни | | | | | | |
| | Что такое здоровый образ | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | жизни? | | | | | |
| | Еда в Германии: что едят иностранцы? | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Советы по формированию здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Пирамида питания | 1 | 0 | 1 | | http://www.uchiyaziki.ru |
| | Типы питания. Какие особенности они имеют? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Как правильно спланировать свой рабочий день? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Спорт как составляющая здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков | 1 | 0 | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Проект: здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | Модный стиль: из чего он складывается? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | В магазине одежде: выбираем наряд | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Онлайн- каталог | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | Мода и стиль: есть ли разница? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Немецкий стиль покоряет мир: К. Лагерфельд | 1 | 0 | 1 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Школьная форма: за или против? | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | Профессия дизайнер: выбор молодых людей | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Национальная одежда: дирндль и сарафан | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Это мы знаем! Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |

| Тема 7. KonsumundGeld. Потребление и деньги | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | Карманные деньги | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | Общество потребления | 1 | 0 | 0 | | http://www.uchiyaziki.ru |
| | Тратить или копить? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Как появились деньги? История денег | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru http://deutsch-uni.com.ru |
| | Если бы я был миллионером? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de |
| | Покупки через Интернет: мнения за и против | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Расточительные русские и экономные немцы? | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Благотворительные акции | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Это мы знаем! Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии | | | | | | |
| | Профессия мечты | | | | | http://www.uchiyaziki.ru |
| | Как продолжить образование? | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ |
| | Какую специфику имеют разные профессии? | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Высшие учебные заведения в Германии | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Мотивационное письмо: особенности жанра | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Какие требования предъявляются к биографии? | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |
| | Особенности написания онлайн-резюме | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Тренинг ЕГЭ. Грамматика. | 1 | 1 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | Письмо | | | | | |
| Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха | | | | | | |
| | Как я представляю своё будущее? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru |
| | Что для меня самое важное в жизни? | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Что такое ключевые компетенции? | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Подработка для старшеклассников | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Что позволяет усилить межкультурную компетенцию? | 1 | 0 | 0 | | http://www.goethe.de |
| | Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы | 1 | 0 | 1 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Проект: Ролевая игра — собеседование | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Чтение | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Тренинг ЕГЭ . Грамматика. Письмо | 1 | 1 | 0 | | http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Лексика | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Грамматика | 1 | 0 | 0 | | http://deutsch-uni.com.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Лексика и грамматика | 1 | 0 | 0 | | http://www.forwunderkind.narod.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Чтение | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Аудирование | 1 | 0 | 0 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Итоговый тренинг ЕГЭ. Говорение | 1 | 0 | 0 | | http://www.spielekiste.de http://www.forwunderkind.nar |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Повторение и обобщение пройденного | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | материала | | | | | |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 0 | 1 | | https://educont.ru/ http://www.uchiyaziki.ru |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 0 | 0 | | http://www.studygerman.ru |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 1 | 0 | | https://educont.ru/ |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10-11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10-11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10-11 классы. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de>
<http://deutsch-uni.com.ru>
<http://www.uchportal.ru>
<http://www.studygerman.ru>
<http://www.spielekiste.de>
<http://www.forwunderkind.narod.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://resh.edu.ru/subject/>
<https://educont.ru/>
<http://www.uchiyaziki.ru>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

www.audio-lingua.eu

www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

www.prosv.ru